



STATUT

CVIČNÉ ŠKOLY
PRO PEDAGOGICKOU PRAXI

INSTITUTU VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ
ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Praha 2015

Část I.:
Úvodní ustanovení

§ 1

Statut cvičné školy pro pedagogickou praxi České zemědělské univerzity v Praze (dále jen statut cvičné školy) vznikl na základě potřeby kontinuity a zvyšování kvality souvislých řízených pedagogických praxí studentů Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze v bakalářských studijních programech a v programech celoživotního vzdělávání.

§ 2

Koncepce statutu cvičné školy vychází implicitně ze Statutu České zemědělské univerzity v Praze a ze specifického postavení Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze (dále jen IVP) jako celouniverzitního specializovaného pedagogického, vědeckovýzkumného, koordinačního a poradenského pracoviště.

Část II.

Cvičné školy pro pedagogickou praxi České zemědělské univerzity v Praze

§ 3

Cvičné školy pro pedagogickou praxi České zemědělské univerzity v Praze (dále jen cvičné školy) jsou vybrané střední odborné školy, integrované školy a střední odborná učiliště se zemědělským, zahradnickým, lesnickým, environmentálním, ekonomickým a jiným příbuzným zaměřením, které zaručují vysokou úroveň výchovně vzdělávacího procesu, disponují kvalifikovanými cvičnými učiteli a jsou ochotny vytvořit adekvátní organizačně technické zázemí pro realizaci souvislých řízených pedagogických praxí.

§ 4

O zařazení vybrané střední odborné školy, integrované školy nebo středního odborného učiliště mezi cvičné školy nebo o jejich vyřazení rozhoduje rektor České zemědělské univerzity v Praze (dále jen rektor ČZU) na základě doporučení ředitele IVP. Ředitel IVP při posuzování vhodnosti zařazení mezi cvičné školy vychází ze shora uvedených aspektů kvality edukačního prostředí, ze zkušeností s dosavadní úrovní spolupráce a komunikace s předmětnými školami.

§ 5

Dokladem o zařazení mezi cvičné školy je jmenovací listina, podepsaná rektorem ČZU na návrh ředitele IVP. Zároveň s tímto dokumentem bude cvičné škole přiděleno oficiální označení cvičné školy České zemědělské univerzity v Praze, které bude vhodným způsobem umístěno u vchodu do objektu příslušné školy.

§ 6

Důvody pro vyřazení cvičné školy ze seznamu cvičných škol jsou nesplnění obecných kvalitativních kritérií uvedených v § 3, neplnění stanovených organizačních nároků ze strany cvičné školy, tak jak jsou uvedeny v části III. anebo na vlastní žádost cvičné školy. O vyřazení ze seznamu cvičných škol rozhodne rektor ČZU na návrh ředitele IVP. Rozhodnutí o vyřazení ze seznamu cvičných škol bude zasláno příslušné škole v písemné podobě.

§ 7

Vyřazením ze seznamu cvičných škol ztrácí příslušná škola právo užívat označení cvičná škola ČZU. Týká se to veškerých reklamních a prezentačních materiálů, webových stránek a označení budovy školy. V této souvislosti je vyřazená cvičná škola povinna odinstalovat oficiální označení cvičné školy ČZU a do 15 kalendářních dnů ji navrátit IVP.

Část III.

Organizace souvislé řízené pedagogické praxe na cvičné škole

§ 8

Průběh a způsob organizace souvislé řízené pedagogické praxe (dále jen pedagogické praxe) vychází z vnitřního předpisu IVP v podobě aktuálních Metodických pokynů k pedagogické praxi studentů. Vedení cvičné školy je jimi vázáno a zodpovídá řediteli IVP za jejich realizaci v míře odpovídající participaci ředitele školy a cvičných učitelů.

§ 9

Zařazování studentů IVP na cvičnou školu je v dostatečném časovém předstihu konzultováno pověřenými pracovníky IVP s vedením příslušné cvičné školy. Vychází se při tom z aktuálních personálních a kapacitních možností, jakož i ze specifických podmínek organizace výuky na dané škole.

§ 10

Zařazení určitého počtu studentů IVP s konkrétní aprobační na pedagogickou praxi je podmíněno souhlasem ředitele příslušné cvičné školy. Pokud ředitel školy vyjádří kladné stanovisko a studenty IVP přijme, přejímá tím zodpovědnost za organizační zajištění průběhu pedagogické praxe umístěných studentů v dohodnutém termínu.

§ 11

Pedagogická praxe je řízena pověřeným kmenovým pedagogickým pracovníkem IVP nebo pověřeným externím spolupracovníkem (dále jen pověřeným pedagogickým pracovníkem) na základě rozhodnutí vedení IVP. **Pověřený pedagogický pracovník** v průběhu pedagogické praxe garantuje:

- a) průběh pedagogické praxe po metodické stránce
- b) metodickou a organizační podporu studentů, konzultace případných problémů se cvičnými učiteli
- c) přiměřenou součinnost s vedením cvičné školy
- d) průběžnou kontrolu a hodnocení práce studentů IVP
- e) řízení práce zkušební komise na závěrečných klasifikovaných pedagogických výstupech studentů IVP

§ 12

IVP organizuje rozmístění studentů na cvičné školy, přidělení pověřených pedagogických pracovníků k přímému řízení pedagogických praxí a k dohledu nad jejich průběhem. Zavazuje se též k zajištění následujících metodicko-organizačních a expertních aktivit na podporu cvičných škol a zajištění kvalifikovaného průběhu pedagogických praxí:

- a) komunikace a součinnost se cvičnými školami při organizaci a realizaci pedagogických praxí
- b) metodická pomoc a podpora cvičným učitelům v průběhu pedagogických praxí
- c) pravidelné semináře k prohloubení a sjednocení metodické a organizační připravenosti ředitelů, koordinátorů a cvičných učitelů na výkon pedagogických praxí
- d) zajištění kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- e) expertní činnost (posudky a expertizy v pedagogické oblasti)

§ 13

Ředitel cvičné školy garantuje v rámci organizačního zajištění pedagogické praxe:

- a) přidělení kvalifikovaných cvičných učitelů s odpovídající aprobační podle odborného zaměření studentů IVP
- b) přiměřené rozvržení náslechů a výuky studentů IVP v průběhu souvislé řízené pedagogické praxe v souladu s Pokyny o závěrečných pedagogických praxích
- c) vytvoření vhodných podmínek pro působení pedagogů IVP během souvislé řízené pedagogické praxe a v jejím závěru při klasifikovaných závěrečných výstupech studentů IVP
- d) svoji osobní aktivní účast, případně účast svého zástupce a cvičného učitele na závěrečných klasifikovaných pedagogických výstupech studentů IVP

§ 14

Koordinátor řízené pedagogické praxe:

- a) spolupracuje s pedagogickým pracovníkem IVP
- b) zajišťuje úkoly vyplývající z metodického listu koordinátora po dohodě s ředitelem školy

§ 15

Cvičný učitel řídí práci svěřeného studenta IVP. Úkolem cvičného učitele je:

- a) seznámit svěřeného studenta IVP s pedagogickými dokumenty a s organizací výuky na příslušné cvičné škole
- b) přesně vymezit v tematickém plánu obsahovou náplň výuky, kterou bude realizovat svěřený student IVP
- c) poskytovat svěřenému studentovi IVP přiměřenou odbornou a metodickou podporu
- d) zpřístupnit studentovi IVP potřebné učební pomůcky a didaktickou techniku
- e) průběžně kontrolovat připravenost studenta IVP před každým pedagogickým výstupem a po jeho skončení provést podrobnou analýzu a vyhodnocení vyučovací jednotky

§ 16

Student IVP je povinen:

- a) respektovat způsob organizace pedagogické praxe, tak jak byla připravena vedením cvičné školy
- b) prostudovat si a důsledně dodržovat pracovní řád, předpisy a dokumenty vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na příslušné cvičné škole

- c) zpracovat individuální plán pedagogické praxe a předložit jej do 3 dnů po zahájení pedagogické praxe řediteli cvičné školy a pověřenému pedagogickému pracovníkovi IVP

§ 17

Na základě splnění podmínek absolvování souvislé řízené pedagogické praxe v souladu s Metodickými pokyny k pedagogické praxi studentů uděluje pověřený pedagogický pracovník studentovi IVP zápočet a přistupuje se k závěrečným pedagogickým výstupům. Závěrečné pedagogické výstupy probíhají před komisí a jsou klasifikovány podle platného Zkušebního a studijního řádu ČZU. Výsledné hodnocení je součástí státní bakalářské zkoušky nebo závěrečné zkoušky v programech celoživotního vzdělávání podle druhu absolvovaného studijního programu studenta IVP.

Část IV.

Finanční vztahy mezi IVP a cvičnými školami

§ 18

Za organizační a metodickou podporu během pedagogických praxí přísluší řediteli cvičné školy, koordinátorům a cvičným učitelům finanční kompenzace.

§ 19

IVP se zavazuje poskytnout plnění finanční kompenzace v nejbližším možném výplatním termínu po ukončení pedagogické praxe.

Část V.

Závěrečná ustanovení

§ 20

Statut cvičné školy ČZU v Praze nabývá účinnosti dnem schválení rektorem ČZU v Praze.

§ 21

Statut IVP má následující přílohu, která může být po vzájemné dohodě aktualizována:

Metodické pokyny k řízení pedagogické praxi studentů IVP v učitelských studijních oborech

Schváleno rektorem ČZU v Praze dne:

.....
ředitel IVP ČZU

.....
rektor ČZU



Metodické pokyny k řízené pedagogické praxi studentů IVP v učitelských studijních oborech

1. Charakteristika řízené pedagogické praxe

Přímé sledování a vedení výukového procesu probíhá převážně na cvičných středních odborných školách a středních odborných učilištích, která mají statut cvičných škol ČZU v Praze udělený rektorem univerzity. Pedagogická praxe je řízena pracovníkem Institutu vzdělávání a poradenství (IVP). Koordinátor řízené pedagogické praxe na cvičné škole s ním úzce spolupracuje. Student je na škole přímo veden cvičným učitelem, kterého určí vedení cvičné školy s ohledem na odborné zaměření studenta. Na cvičných školách získají studenti potřebné dovednosti a zkušenosti v oblasti vyučovací a výchovné činnosti. Seznamují se též s řízením školy, s plánováním, organizací a kontrolou vzdělávací a výchovné činnosti. Během pedagogické praxe je ověřena pedagogická, odborná i morální připravenost studenta pro pedagogickou práci. Student absolvuje předepsaný počet následků a výstupů (podle studijního oboru studenta), které jsou podle možností školy rozloženy rovnoměrně po celou dobu pedagogické praxe (viz příložená tabulka rozsahu následků a výstupů). Na závěr řízené pedagogické praxe se uskuteční závěrečný pedagogický výstup v podobě komisionální zkoušky, který bude hodnocen jako součást státní bakalářské nebo závěrečné zkoušky.

2. Úkoly vedoucích pracovníků praxe a studentů IVP

2.1 Ředitel školy řídí a organizuje pedagogickou praxi na cvičné škole. Přiděluje studenty cvičným učitelům ve shodě s předměty jejich specializace (odbornosti). Podá jim základní informace o škole a seznámí je s problematikou řízení školy.

2.2 Koordinátor řízené pedagogické praxe spolupracuje s pedagogickým pracovníkem IVP a zajišťuje úkoly vyplývající z **metodického listu koordinátora** (viz příloha) po dohodě s ředitelem školy.

2.3 Cvičný učitel řídí práci svěřeného studenta. Seznámí ho se školním vzdělávacím programem (případně s tematickým plánem), v němž mu vymezí učivo, které bude student v průběhu pedagogické praxe vyučovat. Před každým pedagogickým výstupem zkontroluje připravenost studenta na vyučování, po výuce s ním podrobně analyzuje a zhodnotí vyučovací jednotku. Cvičný učitel je nápomocen studentovi při zajištění materiálů potřebných k výuce. Pomoc cvičného učitele se postupně omezuje tak, aby se student v průběhu praxe osamostatnil.

2.4 Pedagogický pracovník IVP vede pedagogickou praxi studenta po metodické stránce, spolupracuje s ředitelem školy, koordinátorem a cvičnými učiteli a kontroluje a hodnotí práci studenta.

2.5 Student IVP je povinen se seznámit se s cvičnou školou a jejími případnými součástmi (viz 3.2). Student vypracuje za pomoci cvičných učitelů a koordinátora individuální plán pedagogické praxe nejpozději do 3 dnů. Plán předá řediteli školy, koordinátorovi a pedagogickému pracovníkovi IVP. Student je povinen prostudovat příslušné pedagogické dokumenty, vzdělávací programy a tematické plány (pokud jsou k dispozici) a seznámit se s dostupnými učebnicemi v předmětech, kterým bude vyučovat. Student je povinen dodržet

minimální počet předepsaných následů a výstupů (viz tabulka rozsahu následů a výstupů) a vést předepsané záznamy z pedagogické praxe (viz 3.3) a předkládat je ke kontrole cvičným učitelům, koordinátorovi a pracovníku IVP. Před každým vyučovacím výstupem student provede u cvičného učitele (pedagogického pracovníka IVP) stručnou analýzu připravené vyučovací jednotky. Po dohodě s koordinátorem se student zúčastní jednání pedagogické rady školy a jiných porad konaných v době pedagogické praxe.

Student IVP má v pedagogických výstupech prokazovat, že je schopen tvořivě přistupovat k vyučování a užívat adekvátních postupů, prostředků a aktivizujících metod. Zároveň musí prokázat, že v přípravě a realizaci pedagogické činnosti uplatňuje výchovné cíle vyučování.

3. Náplň pedagogické praxe

3.1 Následy ve vyučování a pedagogické výstupy ve stanoveném rozsahu (viz tabulka následů a výstupů)

3.2 Seznámení s pracovištěm:

- seznámení s prací třídního učitele a předmětových komisí;
- seznámení s pracovištěm a jeho vybavením z hlediska didaktické techniky, učebních pomůcek;
- studium otázek hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při práci;
- seznámení s knihovnou, domovem mládeže a školním hospodářstvím, pokud jsou součástí školy;
- seznámení se zájmovou činností žáků.

3.3 Záznamy o pedagogické praxi:

- informace o škole;
- individuální plán práce s vyznačením absolvovaných následů a výstupů;
- přípravy na skupinové a individuální následy a rozborů těchto vyučovacích jednotek;
- výpis z tematického plánu příslušného předmětu na dobu studentovy pedagogické praxe, příp. jeho úprava po dohodě s cvičným učitelem;
- přípravy na vyučování (formulace výchovných a vzdělávacích cílů – struktura a obsah zápisu na tabuli atp.);
- výsledky rozborů vyučovacích jednotek, které student vedl.

4. Zápočet

Přístup studenta k povinnostem absolvování předepsaného počtu následů a pedagogických výstupů a kvalita jejich plnění se na závěr pedagogické praxe hodnotí zápočtem. Studenta hodnotí pedagogický pracovník IVP s přihlédnutím k hodnocení ředitelem školy, koordinátorem a příslušnými cvičnými učiteli. Součástí hodnocení k zápočtu je i úroveň písemných záznamů o pedagogické praxi.

5. Závěrečný pedagogický výstup

Závěrečný pedagogický výstup má prokázat komplexní připravenost studenta na pedagogickou práci. Obvykle se zařazuje na závěr pedagogické praxe (mimo předepsaný počet pedagogických výstupů) a uskuteční se před komisí, kterou řídí pedagogický pracovník IVP. Dalšími členy komise jsou ředitel cvičné školy a cvičný učitel. Na tento výstup se student připravuje **samostatně bez pomoci cvičného učitele**. Závěrečný výstup je **součástí státní bakalářské zkoušky, resp. závěrečné zkoušky**.